

|  | Vie cachée du marais | Animaux au poil | Insectes en action | Becs et plumes | L'arbre est dans ses feuilles | La vie du trappeur | Halloween | Défi aventure | Fous de la neige |
|--|----------------------|-----------------|--------------------|----------------|-------------------------------|--------------------|-----------|---------------|------------------|
| <b>Compétences transversales</b>   |                      |                 |                    |                |                               |                    |           |               |                  |
| <b>Exploiter l'information</b>   |                      |                 |                    |                |                               |                    |           |               |                  |
| Tirer profit de l'information  | x                    | x               | x                  | x              | x                             | x                  | x         | x             | x                |
| <b>Résoudre les problèmes</b>  |                      |                 |                    |                |                               |                    |           |               |                  |
| Imaginer des pistes de solution  | x                    | x               |                    | x              |                               | x                  |           | x             |                  |
| Mettre à l'essai des pistes de solutions   | x                    | x               |                    | x              |                               | x                  |           | x             |                  |
| <b>Exercer son jugement critique</b>   |                      |                 |                    |                |                               |                    |           |               |                  |
| Construire son opinion   | x                    | x               | x                  |                | x                             | x                  | x         |               |                  |
| Exprimer son jugement  | x                    | x               | x                  |                | x                             | x                  | x         |               |                  |
| Relativiser son jugement   | x                    | x               | x                  |                |                               | x                  | x         |               |                  |
| <b>Mettre en œuvre sa pensée créatrice</b>   |                      |                 |                    |                |                               |                    |           |               |                  |
| Imaginer des façons de faire   |                      |                 |                    | x              |                               | x                  |           | x             |                  |
| Adopter un fonctionnement souple   | x                    | x               | x                  | x              | x                             | x                  | x         | x             | x                |
| S'engager dans une réalisation   | x                    | x               | x                  | x              | x                             | x                  | x         | x             | x                |
| <b>Se donner des méthodes de travail efficaces</b>                                   |                      |                 |                    |                |                               |                    |           |               |                  |
| Analyser la tâche à accomplir  | x                    | x               | x                  | x              | x                             | x                  | x         | x             | x                |
| S'engager dans la démarche   | x                    | x               | x                  | x              | x                             | x                  | x         | x             | x                |
| Accomplir la tâche   | x                    | x               | x                  | x              | x                             | x                  | x         | x             | x                |
| <b>Structurer son identité</b>   |                      |                 |                    |                |                               |                    |           |               |                  |
| Mettre à profit ses ressources personnelles  | x                    | x               | x                  | x              | x                             | x                  | x         | x             | x                |
| S'ouvrir au stimulations environnantes   | x                    | x               | x                  | x              | x                             | x                  | x         | x             | x                |
| <b>Coopérer</b>  |                      |                 |                    |                |                               |                    |           |               |                  |
| Interagir avec ouverture d'esprit dans différents contexte                           | x                    | x               | x                  | x              | x                             | x                  | x         | x             | x                |
| Contribuer au travail collectif  | x                    | x               | x                  | x              | x                             | x                  | x         | x             | x                |
| Tirer profit du travail en coopération   | x                    | x               | x                  | x              | x                             | x                  | x         | x             | x                |
| <b>Communiquer de façon appropriée</b>   |                      |                 |                    |                |                               |                    |           |               |                  |
| Choisir le mode de communication   | x                    | x               | x                  | x              | x                             | x                  | x         | x             | x                |
| <b>Domaines Généraux de Formation</b>  |                      |                 |                    |                |                               |                    |           |               |                  |
| <b>Santé et bien être</b>  |                      |                 |                    |                |                               |                    |           |               |                  |
| Conscience de soi et de ses besoins fondamentaux                                     | x                    | x               | x                  | x              | x                             | x                  | x         | x             | x                |
| Mode de vie actif et conduite sécuritaire  | x                    | x               | x                  | x              | x                             | x                  | x         | x             | x                |
| <b>Orientation et entrepreneuriat</b>  |                      |                 |                    |                |                               |                    |           |               |                  |
| Connaissance du monde du travail, des rôles sociaux, des métiers et des professions  | x                    | x               | x                  | x              | x                             | x                  | x         |               |                  |
| <b>Environnement</b>   |                      |                 |                    |                |                               |                    |           |               |                  |
| Présence à son milieu  | x                    | x               | x                  | x              | x                             | x                  | x         | x             | x                |
| Construction d'un environnement viable dans une perspective de développement durable | x                    | x               | x                  | x              | x                             | x                  | x         | x             | x                |
| Stratégies de consommation et d'utilisation responsable de biens et de services      |                      |                 |                    |                |                               | x                  |           |               |                  |

|  | Vie cachée du marais | Animaux au poil | Insectes en action | Becs et plumes | L'arbre est dans ses feuilles | La vie du trappeur | Halloween | Défi aventure | Fous de la neige |
|--|----------------------|-----------------|--------------------|----------------|-------------------------------|--------------------|-----------|---------------|------------------|
| Conscience des aspects sociaux, économiques et éthiques du monde de la consommation                            |                      |                 |                    |                |                               | x                  |           |               |                  |
| <b>Vivre ensemble et citoyenneté</b>   |                      |                 |                    |                |                               |                    |           |               |                  |
| Engagement dans l'action dans un esprit de coopération et de solidarité  | x                    | x               | x                  | x              | x                             | x                  | x         | x             | x                |
| <b>Domaines des langues</b>  |                      |                 |                    |                |                               |                    |           |               |                  |
| <b>Français, langue d'enseignement - Communiquer oralement</b>   |                      |                 |                    |                |                               |                    |           |               |                  |
| Explorer verbalement divers sujets avec autrui pour construire sa pensée                                       | x                    | x               | x                  | x              | x                             | x                  | x         | x             | x                |
| Partager ses propos durant une situation d'interaction   | x                    | x               | x                  | x              | x                             | x                  | x         | x             | x                |
| <b>Expériences culturelles</b>   |                      |                 |                    |                |                               |                    |           |               |                  |
| Rencontres avec des personnes qui font un usage privilégié de la langue française dans leur travail            | x                    | x               | x                  | x              | x                             | x                  | x         | x             | x                |
| Participation à des événements qui mettent en valeur la langue française (ex : spectacle de conteur)           |                      |                 |                    |                |                               |                    | x         |               | x                |
| <b>Savoirs essentiels – Stratégies de communication orale</b>  |                      |                 |                    |                |                               |                    |           |               |                  |
| <b>Stratégies d'exploration</b>  |                      |                 |                    |                |                               |                    |           |               |                  |
| Suivre les règles convenues pour un bon fonctionnement des échanges  | x                    | x               | x                  | x              | x                             | x                  | x         | x             | x                |
| Chercher à préciser sa pensée  | x                    | x               | x                  | x              | x                             | x                  | x         | x             | x                |
| Utiliser de nouveaux mots ou de nouvelles expressions  | x                    | x               | x                  | x              | x                             | x                  | x         | x             | x                |
| <b>Stratégies de partage</b>   |                      |                 |                    |                |                               |                    |           |               |                  |
| Clarifier ses propos ou ses réactions  | x                    | x               | x                  | x              | x                             | x                  | x         | x             | x                |
| Adapter sa façon de dire à ses interlocuteurs  | x                    | x               | x                  | x              | x                             | x                  | x         | x             | x                |
| Ajuster ses paroles en cas d'Incompréhension (autorégulation) en reformulant, en paraphrasant ou en expliquant | x                    | x               | x                  | x              | x                             | x                  | x         | x             | x                |
| <b>Stratégies d'écoute</b>   |                      |                 |                    |                |                               |                    |           |               |                  |
| Adopter une attitude d'ouverture   | x                    | x               | x                  | x              | x                             | x                  | x         | x             | x                |
| Prendre une posture d'écoute   | x                    | x               | x                  | x              | x                             | x                  | x         | x             | x                |
| Faire écho, répéter ou reformuler ce qui a été dit   | x                    | x               | x                  | x              | x                             | x                  | x         | x             | x                |
| Déduire le sens d'expressions ou de mots nouveaux d'après le contexte  | x                    | x               | x                  | x              | x                             | x                  | x         | x             | x                |

|   |  | Vie cachée du marais | Animaux au poil | Insectes en action | Becs et plumes | L'arbre est dans ses feuilles | La vie du trappeur | Halloween | Défi aventure | Fous de la neige |
|---|--|----------------------|-----------------|--------------------|----------------|-------------------------------|--------------------|-----------|---------------|------------------|
| <b>Domaine de la Mathématique, de la Science et de la Technologie</b>               |  |                      |                 |                    |                |                               |                    |           |               |                  |
| <b>Science et technologie</b>   |  |                      |                 |                    |                |                               |                    |           |               |                  |
| Explorer le monde de la science et de la technologie                                | Se familiariser avec des façons de faire et de raisonner propres à la science et à la technologie                            | x                    | x               | x                  | x              | x                             | x                  |           |               |                  |
|   | Explorer le monde de la science et de la technologie   | x                    |                 | x                  | x              |                               |                    |           |               |                  |
|   | Apprivoiser des éléments de langages propres à la science et à la technologie  | x                    | x               | x                  | x              | x                             | x                  |           |               |                  |
| Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie : | S'approprier les rôles et fonctions des outils, techniques, instruments et procédés de la science et de la technologie       | x                    |                 | x                  | x              |                               |                    |           |               |                  |
|   | Évaluer l'impact de divers outils, instruments ou procédés   | x                    |                 | x                  | x              |                               | x                  | x         |               |                  |
|   | Relier divers outils, objets ou procédés technologiques à leurs contextes et à leur usage                                    | x                    |                 | x                  | x              |                               | x                  |           |               |                  |
| Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie :           | S'approprier des éléments du langage courant liés à la science et à la technologie   | x                    | x               | x                  | x              | x                             | x                  |           |               | x                |
|   | Exploiter les langages courant et symbolique pour formuler une question, expliquer un point de vue ou donner une explication | x                    | x               | x                  | x              | x                             | x                  |           |               | x                |
|   | Utiliser des éléments du langage courant et du langage symbolique liés à la science et à la technologie                      | x                    | x               | x                  | x              | x                             | x                  |           |               | x                |

|   |  | Vie cachée du marais | Animaux au poil | Insectes en action | Becs et plumes | L'arbre est dans ses feuilles | La vie du trappeur | Halloween | Défi aventure | Fous de la neige |
|---|--|----------------------|-----------------|--------------------|----------------|-------------------------------|--------------------|-----------|---------------|------------------|
| <b>Savoirs essentiels - Science et technologie</b>  |  |                      |                 |                    |                |                               |                    |           |               |                  |
| <b>Univers matériel</b>   |  |                      |                 |                    |                |                               |                    |           |               |                  |
| Classification d'objets selon leurs propriétés et caractéristiques (forme, taille, couleur, texture, odeur) |  |                      | x               |                    | x              |                               | x                  |           |               | x                |
| Les transformations de la matière   |  | x                    |                 | x                  |                | x                             | x                  | x         |               |                  |
| <b>Terre et Espace - Matière</b>  |  |                      |                 |                    |                |                               |                    |           |               |                  |
| L'organisation de la matière :  | Structure de la Terre (continents, océans, calottes glaciaires, montagnes, volcans, etc) | x                    |                 |                    |                |                               |                    |           |               | x                |
| <b>Terre et Espace - Systèmes et interaction</b>  |  |                      |                 |                    |                |                               |                    |           |               |                  |
| Les saisons   |  |                      |                 |                    |                | x                             | x                  | x         |               | x                |
| <b>Terre et Espace - Techniques et instrumentation</b>  |  |                      |                 |                    |                |                               |                    |           |               |                  |
| Utilisation d'instrument d'observations simples   |  |                      |                 |                    |                |                               |                    |           |               |                  |
| <b>Terre et Espace - Langage approprié</b>  |  |                      |                 |                    |                |                               |                    |           |               |                  |
| Terminologie lié à la compréhension de la Terre et de l'univers   |  | x                    |                 |                    |                | x                             | x                  | x         |               | x                |
| <b>Univers Vivant</b>   |  |                      |                 |                    |                |                               |                    |           |               |                  |
| Anatomie externe de l'homme   |  |                      | x               |                    |                |                               |                    |           |               |                  |
| Croissance d'une plante   |  | x                    |                 |                    |                | x                             |                    |           |               | x                |
| Alimentation d'animaux domestiques et sauvages  |  | x                    | x               | x                  | x              | x                             | x                  | x         | x             | x                |
| Adaptation d'un animal à son milieu (anatomie et comportement)  |  | x                    | x               | x                  | x              | x                             | x                  | x         | x             | x                |
| Utilisation du vivant pour la consommation  |  |                      |                 | x                  |                | x                             | x                  | x         | x             |                  |
| <b>Univers vivant - Matière</b>   |  |                      |                 |                    |                |                               |                    |           |               |                  |
| Classification des êtres vivants  |  | x                    | x               | x                  | x              | x                             | x                  | x         |               | x                |
| L'organisation du vivant :  | Anatomie des végétaux  | x                    |                 |                    |                | x                             |                    |           |               |                  |
|   | Anatomie des animaux   | x                    | x               | x                  | x              |                               | x                  |           |               |                  |
| Sens  |  | x                    | x               | x                  | x              | x                             | x                  | x         | x             | x                |
| Croissance des végétaux et animaux  |  | x                    | x               | x                  | x              | x                             | x                  |           |               | x                |
| Les transformations du vivant : Métamorphoses   |  | x                    |                 | x                  |                |                               |                    |           |               |                  |
| <b>Univers Vivant - Énergie</b>   |  |                      |                 |                    |                |                               |                    |           |               |                  |
| Les sources d'énergie des êtres vivants :   | Alimentation chez les animaux  | x                    | x               | x                  | x              | x                             | x                  |           |               | x                |
|   | Photosynthèse chez les végétaux  |                      |                 |                    |                | x                             |                    |           |               |                  |
| La transformation de l'énergie chez les êtres vivants :   | Chaînes alimentaires   | x                    |                 | x                  |                | x                             | x                  | x         |               |                  |
|   | Pyramides alimentaires   |                      | x               |                    |                |                               |                    |           |               |                  |

|   | Vie cachée du marais | Animaux au poil | Insectes en action | Becs et plumes | L'arbre est dans ses feuilles | La vie du trappeur | Halloween | Défi aventure | Fous de la neige |
|---|----------------------|-----------------|--------------------|----------------|-------------------------------|--------------------|-----------|---------------|------------------|
| <b>Univers Vivant – Forces et mouvements</b>                |                      |                 |                    |                |                               |                    |           |               |                  |
| Les mouvements chez les animaux                             | x                    | x               | x                  | x              |                               | x                  |           | x             | x                |
| <b>Univers vivant – Systèmes et interactions</b>            |                      |                 |                    |                |                               |                    |           |               |                  |
| L'interaction entre les organismes vivants et leur milieu : |                      |                 |                    |                |                               |                    |           |               |                  |
| Habitats des êtres vivants                                  | x                    | x               | x                  | x              | x                             | x                  | x         |               | x                |
| Parasitisme, prédation                                      | x                    |                 | x                  |                | x                             | x                  |           |               |                  |
| Adaptation (ex : mimétisme)                                 | x                    | x               | x                  | x              | x                             | x                  | x         | x             | x                |
| L'interaction entre l'être humain et son milieu             | x                    | x               | x                  | x              | x                             | x                  | x         | x             | x                |
| Technologies de l'environnement (recyclage , compostage)    |                      |                 | x                  |                |                               |                    | x         |               |                  |
| <b>Univers vivant – Techniques et instrumentation</b>       |                      |                 |                    |                |                               |                    |           |               |                  |
| Utilisation d'instruments d'observations simples            | x                    |                 | x                  | x              |                               | x                  |           |               |                  |
| <b>Univers vivant – Langage approprié</b>                   |                      |                 |                    |                |                               |                    |           |               |                  |
| Terminologie liée à la compréhension de l'univers vivant    | x                    | x               | x                  | x              | x                             | x                  | x         | x             | x                |
| Conventions (clés d'identification de plantes et d'animaux) | x                    |                 | x                  |                |                               |                    |           |               |                  |